



## **RAPORT**

**Ewaluacja realizacji w MODN projektu**  
*Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych  
w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli  
w prowadzeniu kształcenia na odległość*

*MODN EtK 2022*

Ełk, 5 stycznia 2022 roku

**RAPORT**  
**Ewaluacja realizacji w MODN projekcie**  
***Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość.***

## **1. Wprowadzenie**

Doskonalenie kompetencji w zakresie prowadzenia edukacji zdalnej dotyczy każdego nauczyciela, szczególnie że większość nabywanej wiedzy można umiejętnie wykorzystywać nie tylko w kształceniu na odległość, ale i w edukacji stacjonarnej, na przykład w takim obszarze jak zarządzanie interaktywną lekcją za pomocą monitora interaktywnego oraz urządzeń mobilnych.

Nauczyciel, który chciałby przygotować się do prowadzenia kształcenia na odległość, a przynajmniej doskonalić swoje kompetencje w zakresie prowadzenia edukacji zdalnej z dziećmi/uczniami, szczególnie w wykorzystaniu Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE), mógłby wiele skorzystać z udziału w projekcie *Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość.*

Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku podjął się szkolenia 21 pracowników, następnie 148 nauczycieli w wyniku przestąpienia do konkursu grantów Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie. Zbadaliśmy wartościowe rezultaty realizacji projektu. Na podstawie badania opinii uczestników programu *Wsparcie nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość w powiatach ełckim, piskim, gołdapskim i oleckim* Przedstawiamy ocenę wartości przygotowanego rozwiązania.

## **2. Opis ewaluowanego projektu**

Projekt *Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość* zakładał podniesienie jakości doskonalenia i wsparcia nauczycieli prowadzących zdalną edukację w przedszkolach i szkołach przez kadrę placówek doskonalenia nauczycieli (PDN) i bibliotek pedagogicznych (BP). Projekt ukierunkowany był na ograniczenie negatywnych skutków wystąpienia COVID-19 poprzez zapewnienie prowadzenia edukacji na odległość w przypadku ponownego czasowego zamknięcia części szkół i przedszkoli. Zostały przygotowane materiały, wyłonieni wykonawcy. Realizacja programu to szkolenia on-line i stacjonarne – najpierw Lidera, następnie pracowników MODN, którzy z kolei szkolili, w grupach do 8 osób, nauczycieli.

**Treści programowe** zostały podzielone na moduły:

**MODUŁ 1. Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej.**

1. Relacje i klimat klasy podstawą efektywnej edukacji.
2. Zdalna klasa jako zespół – jak budować wspólnotę online – integracja, komunikacja, współpraca.
3. Motywacja i uczenie się w procesie edukacji zdalnej.
4. Różnice indywidualne w procesie zdalnego nauczania i uczenia się.
5. Sytuacje trudne i sposoby radzenia sobie z nimi.
6. Sposoby zadbania o dobrostan nauczyciela.

**MODUŁ 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania.**

1. **Organizacja procesu kształcenia na poziomie szkoły i klasy – kodeks zasad pracy na odległość.**
2. **Dostosowanie programów nauczania do nowych realiów życia szkolnego.**
3. **Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w nauczaniu zdalnym.**
4. **Godzina z wychowawcą w nauczaniu zdalnym.**
5. **Sposoby organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
6. **Rola rodziców w organizacji nauczania zdalnego – korzyści z dobrej współpracy szkoły z rodzicami.**
7. **Zdalne formy współpracy z rodzicami.**
8. **Aspekty zdrowotne w organizacji procesu kształcenia i wychowania w nauczaniu zdalnym.**
9. **Organizacja samokształcenia uczniów.**
10. **Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi – wskazówki do pracy zdalnej.**

**Moduł 3. Metodyka edukacji zdalnej.**

1. **Lekcja stacjonarna a zdalna – rola i zadania nauczyciela, efekty uczenia się w edukacji zdalnej.**
2. **Rodzaje zajęć w zdalnej edukacji szkolnej.**
3. **Metody dydaktyczne w edukacji zdalnej, w tym metody budujące wiedzę, metody rozwijające umiejętności, metody aktywizujące uczniów i umożliwiające pracę/uczenie się w zespołach.**
4. **Metoda projektów w nauczaniu zdalnym.**
5. **Planowanie toku lekcji edukacji zdalnej – krok po kroku.**

- 6. Specyfika przedmiotowa edukacji zdalnej.**
- 7. Specyfika metodyki edukacji zdalnej w pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.**

#### **MODUŁ 4. Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej**

- 1. Ocenianie w edukacji zdalnej – metody i formy.**
- 2. Monitorowanie postępów w nauce jako forma motywowania do aktywności i dalszej pracy.**
- 3. Samoocena w nauczaniu zdalnym.**
- 4. Rola informacji zwrotnej w nauczaniu zdalnym.**
- 5. Indywidualizacja procesu monitorowania i oceniania postępów w nauce, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.**

#### **MODUŁ 5. Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej.**

- 1. Przegląd wybranych narzędzi do zdalnego nauczania, w tym ZPE, Microsoft Teams, Zoom, Google Meet.**
- 2. Dobór narzędzi z uwzględnieniem m.in. etapu rozwoju ucznia, celów edukacyjnych, specyfiki przedmiotowej.**

#### **MODUŁ 6. Zintegrowana Platforma Edukacyjna.**

- 1. Panel użytkownika – informacje ogólne.**
- 2. Komponowanie własnego materiału z wykorzystaniem teczki i w kreatorze.**
- 3. Tworzenie ścieżek nauki.**
- 4. Udostępnianie i sprawdzanie zadań wygenerowanych w kreatorze.**
- 5. Wykorzystanie panelu administracyjnego do tworzenia zaawansowanych materiałów (kursy, ankiety) oraz przeglądania raportów.**
- 6. Narzędzia do komunikacji i ich wykorzystanie w procesie edukacji zdalnej.**

#### **MODUŁ 7. Zoom.**

Zoom – poziom podstawowy.

- 1. Wprowadzenie do platformy Zoom.**
- 2. Podstawowe kwestie techniczne, instalacja, logowanie, konfiguracja.**
- 3. Tworzenie konta.**
- 4. Zapraszanie uczestników.**
- 5. Pokoje wirtualne.**
- 6. Udostępnianie ekranu.**

7. Podział ekranu.
8. Prowadzenie wirtualnego spotkania, telekonferencji, wideokonferencji, posiedzenia rady pedagogicznej.

Zoom – poziom zaawansowany.

1. Praca z uczniem z wykorzystaniem Zoom.
2. Cyfrowe zasoby edukacyjne.

## **MODUŁ 8. Microsoft Teams.**

**MS Teams – kurs podstawowy.**

- 1. Podstawowe informacje o MS Teams.**
- 2. Logowanie do MS Teams, dane osobowe.**
- 3. Spotkania online w MS Teams.**
- 4. Zarządzanie zespołami: tworzenie, dodawanie uczestników.**
- 5. Spotkania – kalendarz spotkań, informowanie o spotkaniach.**
- 6. Udostępnianie plików, notesu zajęć oraz definiowanie zadań.**

**MS Teams – kurs zaawansowany.**

- 1. Aplikacje w Teams – sklep z aplikacjami innymi niż Office.**
- 2. Boty – automatyczne konwersacje.**
- 3. Konsola i jej możliwości.**
- 4. Ustawienia.**
- 5. Statusy.**
- 6. Powiadomienia.**

## **MODUŁ 9. Google Meet.**

**Google Meet – poziom podstawowy.**

- 1. Rozpoczynanie spotkania wideo.**
- 2. Dołączanie do spotkania wideo.**
- 3. Dodawanie uczestników spotkania.**
- 4. Dostosowywanie spotkań wideo.**
- 5. Udostępnianie zasobów podczas spotkania wideo.**
- 6. Transmitowanie spotkań wideo dla większej grupy odbiorców.**
- 7. Planowanie i prowadzenie spotkań z dowolnego miejsca.**

**Google Meet – poziom zaawansowany.**

- 1. Konfigurowanie zdalnego obszaru roboczego.**

- 2. Organizowanie dużych wydarzeń zdalnych.**
- 3. Używanie skrótów klawiszowych w Google Meet.**
- 4. Zarządzanie ustawieniami Google Meet.**
- 5. Rozwiązywanie problemów z Google Meet.**

#### **MODUŁ 10. Multimedialne zasoby edukacyjne.**

- 1. Zasady netykiety.**
- 2. Efektywne wyszukiwanie informacji – tworzenie zapytań, specjalistyczne wyszukiwarki.**
- 3. Tworzenie oraz dobór multimedialnych zasobów dydaktycznych z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego.**
- 4. E-zasoby – przegląd rekomendowanych platform i serwisów edukacyjnych, zawierających zasoby edukacyjne oraz narzędzia do samodzielnego tworzenia materiałów edukacyjnych.**

#### **MODUŁ 11. Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej.**

- 1. Krytyczne podejście do informacji w sieci.**
- 2. Zapewnienie bezpieczeństwa informatycznego – aspekt techno- logiczny.**
- 3. Zapewnienie bezpieczeństwa – organizacja zajęć.**
- 4. Bezpieczeństwo danych osobowych w kontekście nauczania zdalnego.**
- 5. Zjawisko „rajdów na e-lekcje” – jak się zabezpieczyć, jak sobie radzić, gdzie zgłosić.**
- 6. Bezpieczne korzystanie z Internetu przez dzieci i młodzież – rola rodziców/opiekunów w organizacji nauki zdalnej.**

#### **MODUŁ 12. Prawne aspekty edukacji zdalnej.**

- 1. Przepisy i procedury regulujące funkcjonowanie szkół i przedszkoli w zdalnym lub częściowo zdalnym modelu edukacji.**
- 2. Pojęcia z zakresu prawa autorskiego oraz prawa do wizerunku.**
- 3. Prawo autorskie i prawo do wizerunku w kontekście nauczania zdalnego, rodzaje licencji.**
- 4. Prawo autorskie a praca biblioteki szkolnej w kontekście nauczania zdalnego.**
- 5. Omówienie trudnych sytuacji dotyczących prawa autorskiego, z jakimi mogą zetknąć się nauczyciele w trakcie nauczania zdalnego – studium przypadku.**
- 6. Zasady bezpieczeństwa pozwalające uniknąć naruszeń prawa autorskiego.**

Szkolenie z treści wszystkich modułów zrealizował Lider i pracownicy MODN, wyróżnione pogrubioną czcionką zostały wybrane do realizacji przez nauczycieli, podkreślone

jako obowiązkowe. Treści realizowane były on-line na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej oraz stacjonarnie w MODN i szkołach uczestników projektu.

### 3. Charakterystyka założeń ewaluacji

Przedmiotem ewaluacji jest stopień realizacji celów projektu *Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość* przeprowadzonego przez MODN w Ełku w ramach grantu *Wsparcie nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość w powiatach ełckim, piskim, gołdapskim i oleckim*.

Pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu szkolenie miało wpływ na doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie prowadzenia edukacji zdalnej z dziećmi/uczniami?
2. W jakim stopniu szkolenie miało wpływ na przygotowanie nauczycieli do pracy w systemie zdalnym z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE)?
3. W jakim stopniu szkolenie będzie miało wpływ na efektywność pracy nauczycieli – możliwość osiągnięcia lepszych efektów?
4. Jak nauczyciele oceniają stopień przydatność zdobytej wiedzy/umiejętności w dalszym rozwoju zawodowym?
5. Jak nauczyciele oceniają stopień przydatność w pracy treści poszczególnych modułów?
6. Jak nauczyciele oceniają stopień wykorzystania form komunikacji zdalnej w szkołach/placówkach?
7. Jak nauczyciele oceniają stopień wykorzystania zdalnej formy kontaktu z rodzicami w szkole/placówce?
8. Jak nauczyciele oceniają dobre strony zdalnego nauczania?
9. W jakim stopniu metody nauczania wykorzystywane w kształceniu na odległość warte są polecenia nauczycielom ?
10. W jakim stopniu sposoby planowania lekcji zdalnej warte są polecenia nauczycielom?

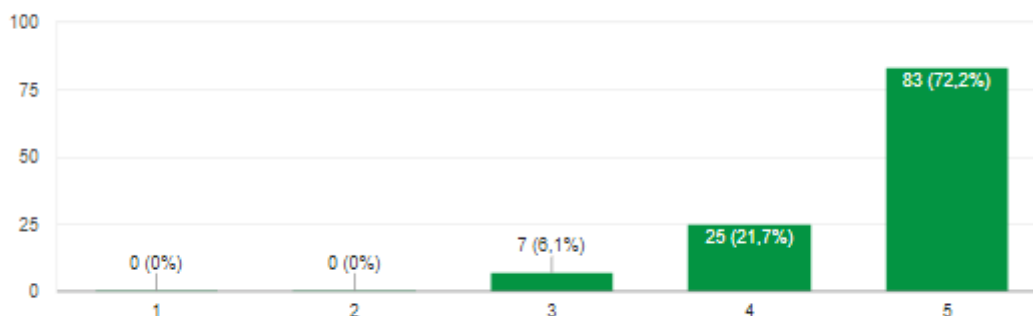
Metodą zbierania danych było udostępnienie formularza Google z ankietą 148 uczestnikom szkolenia po zakończeniu działań w projekcie. Za sukces zostaje uznana wysoka liczba uzyskanych odpowiedzi określających wysoki stopień spełniania kryterium. Rekomendacje zostały przedyskutowane z realizatorami projektu – pracownikami MODN. Podsumowaniem badania jest raport. Rezultaty badania prezentowane będą w Publikatorze oraz na stronie [www.modn.elk.pl](http://www.modn.elk.pl).

#### 4. Prezentacja wyników ewaluacji nauczycieli.

Wykresy uzyskanych odpowiedzi na poszczególne pytania w formularzu Google:

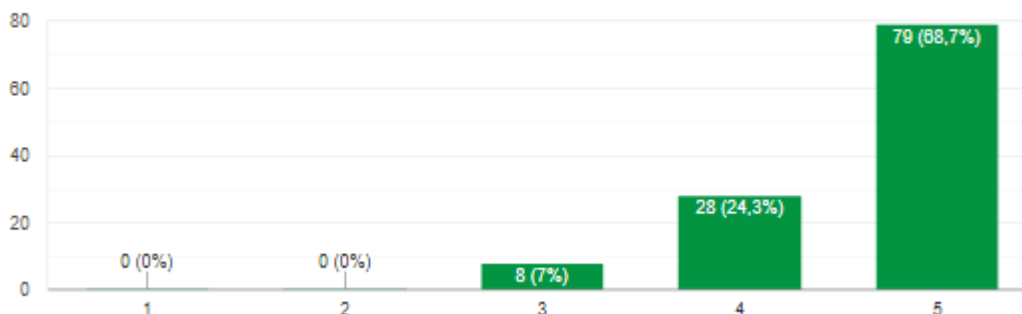
1. W jakim stopniu szkolenie, w którym uczestniczyłeś/aś, miało wpływ na doskonalenie Twoich kompetencji w zakresie prowadzenia edukacji zdalnej z dziećmi/uczniami?

115 odpowiedzi



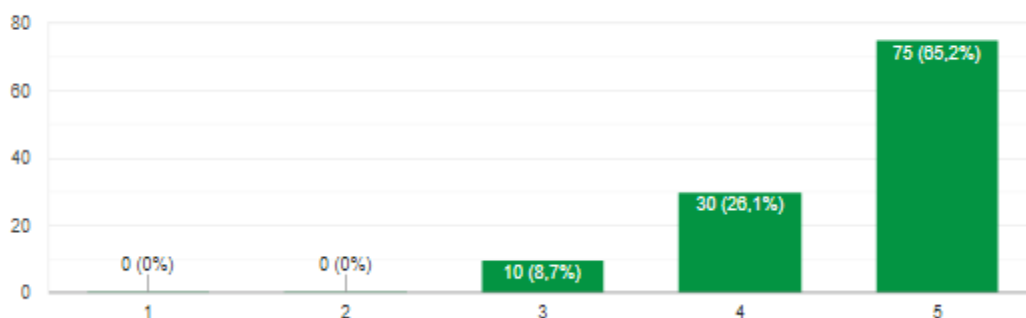
2. W jakim stopniu szkolenie, w którym uczestniczyłeś/aś, miało wpływ na Twoje przygotowanie do pracy w systemie zdalnym z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE)?

115 odpowiedzi



3. W jakim stopniu szkolenie, w którym uczestniczyłeś/aś, będzie miało wpływ na efektywność Twojej pracy – możliwość osiągnięcia lepszych rezultatów?

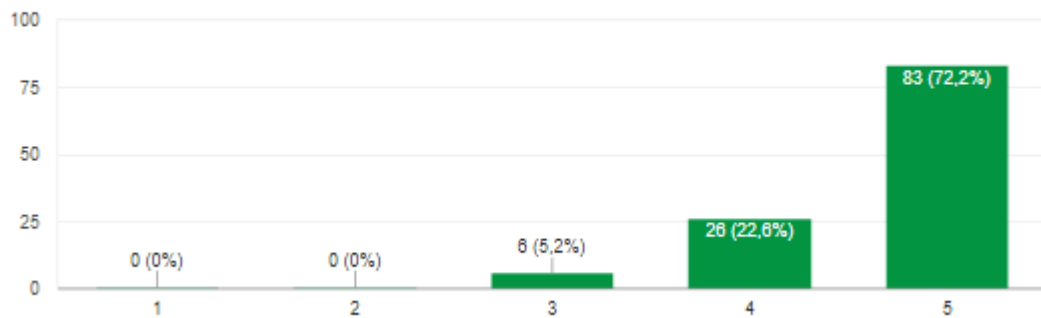
115 odpowiedzi





4. Jak oceniasz przydatność zdobytej wiedzy/umiejętności w Twoim dalszym rozwoju zawodowym?

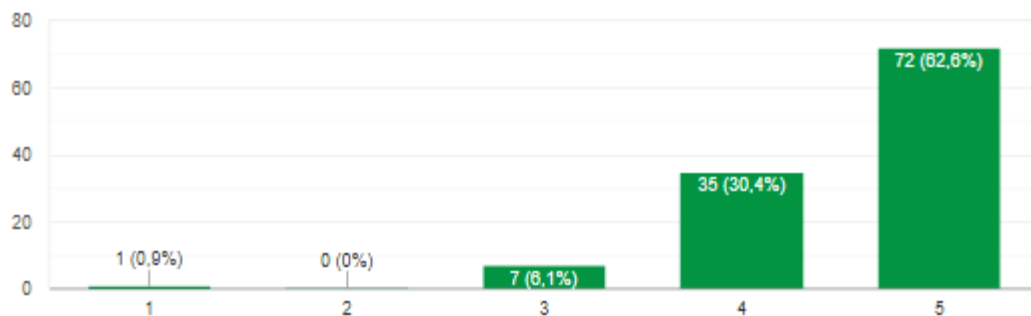
115 odpowiedzi



5. W jakim stopniu treści poszczególnych modułów będą przydatne w dalszej pracy nauczyciela?

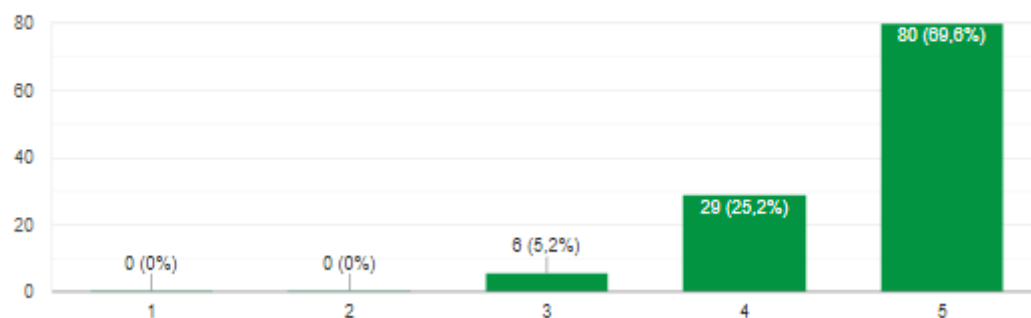
Prawne aspekty edukacji zdalnej

115 odpowiedzi



Metodyka edukacji zdalnej

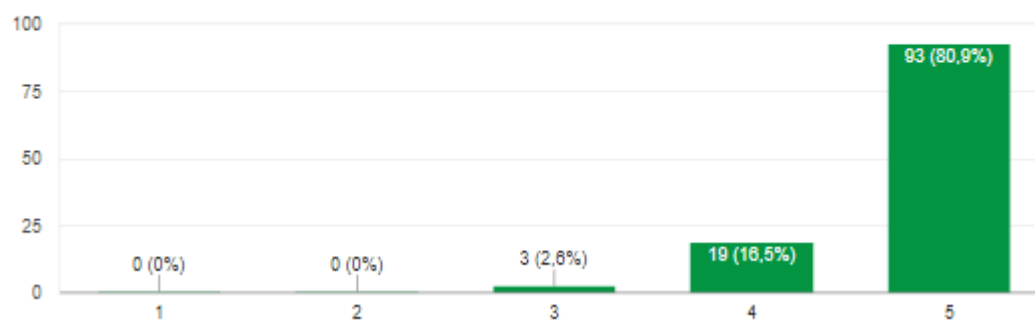
115 odpowiedzi





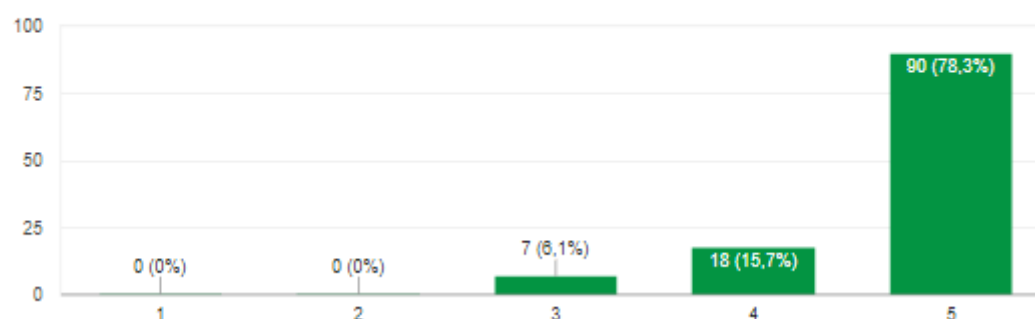
## Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej

115 odpowiedzi



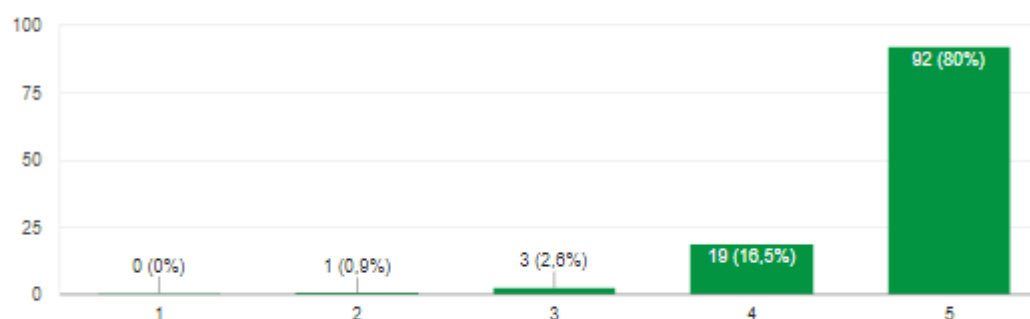
## Platformy edukacyjne

115 odpowiedzi



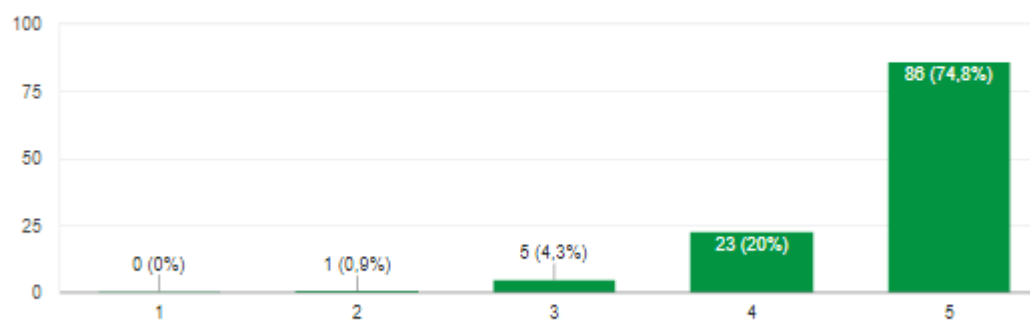
## Multimedialne zasoby edukacyjne

115 odpowiedzi



## Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej

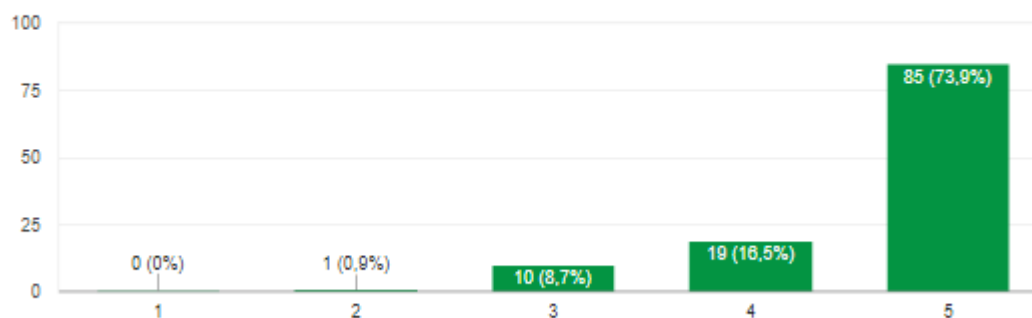
115 odpowiedzi





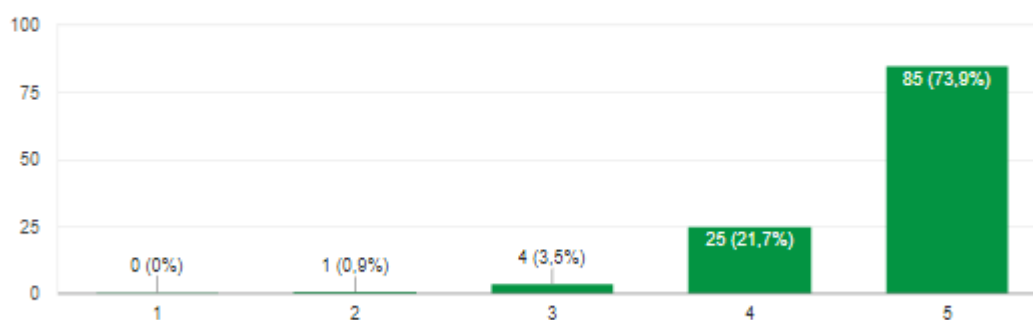
### Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej

115 odpowiedzi



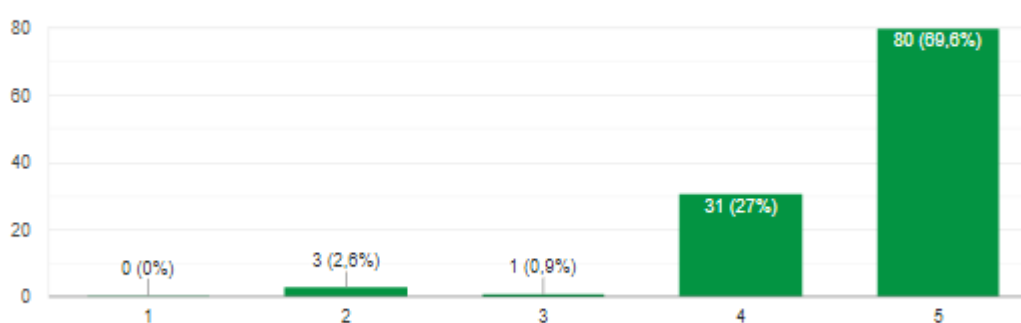
### Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej

115 odpowiedzi



### Organizacja procesu kształcenia i wychowania

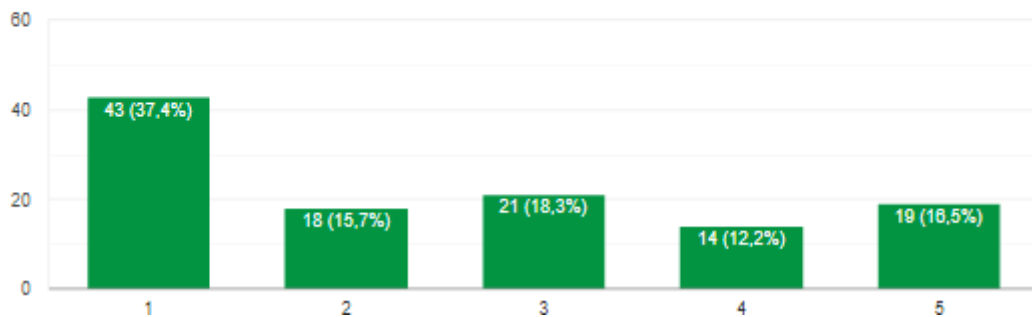
115 odpowiedzi



6. W jakim stopniu wymienione niżej formy komunikacji zdalnej wykorzystywane są w Twojej szkole/placówce ?

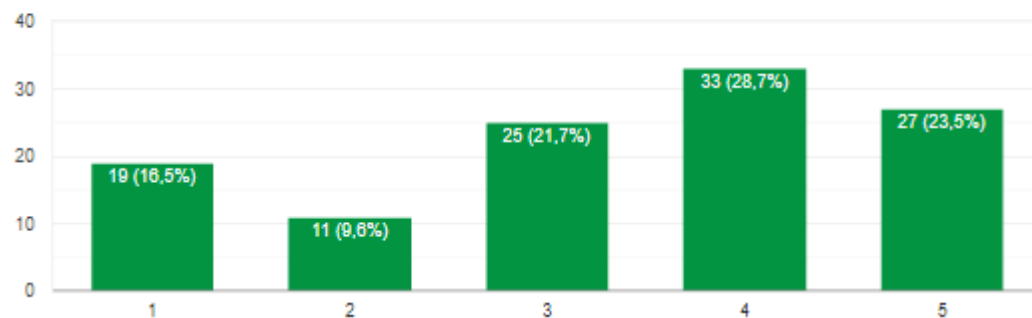
#### Platforma MOODLE

115 odpowiedzi



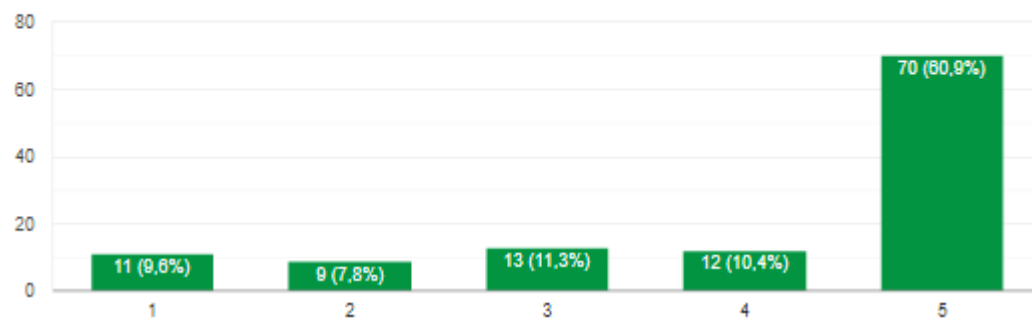
#### Zintegrowana Platforma Edukacyjna

115 odpowiedzi



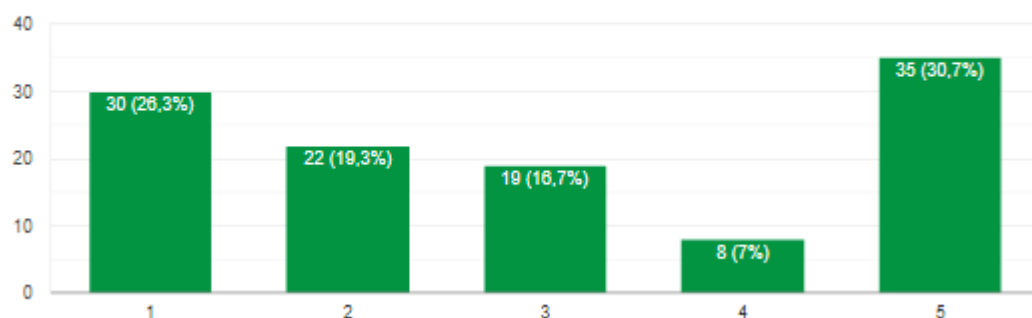
#### MS Teams

115 odpowiedzi



#### Google Classroom

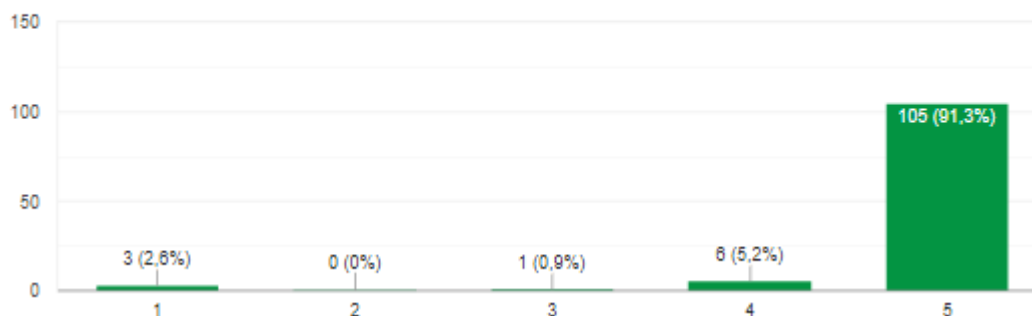
114 odpowiedzi





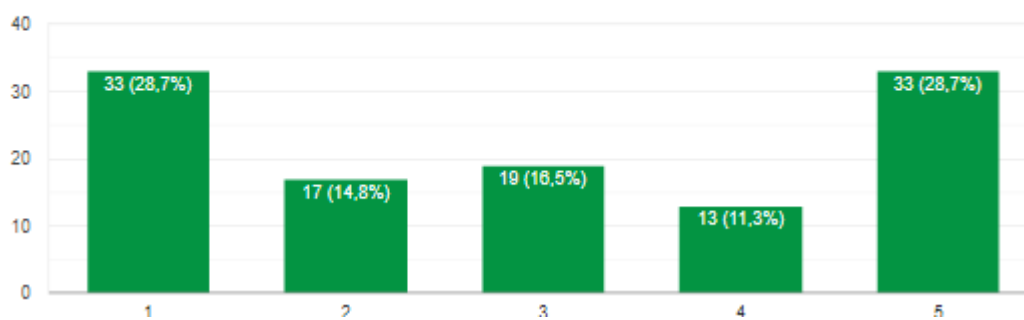
### Dziennik elektroniczny

115 odpowiedzi



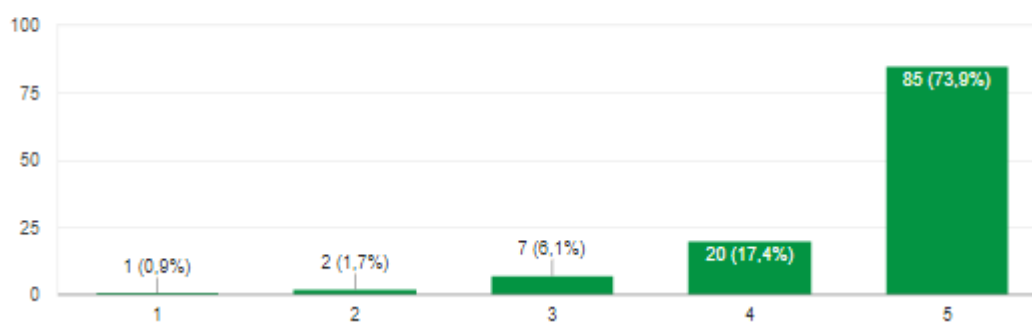
### ZOOM

115 odpowiedzi



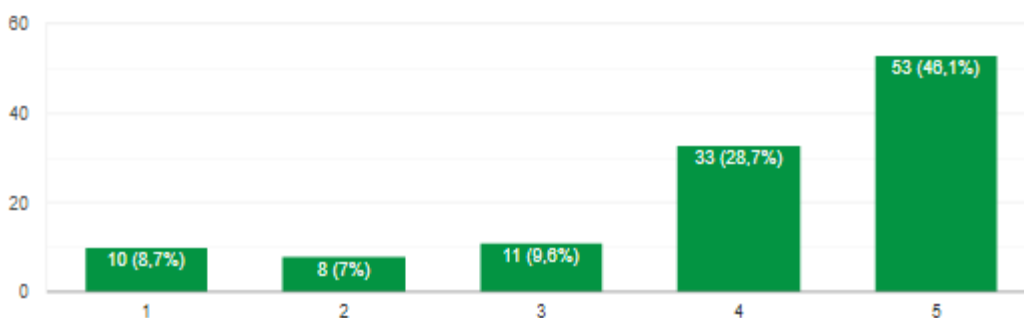
### Poczta e-mail

115 odpowiedzi



### Komunikator (np. WhatsApp Messenger)

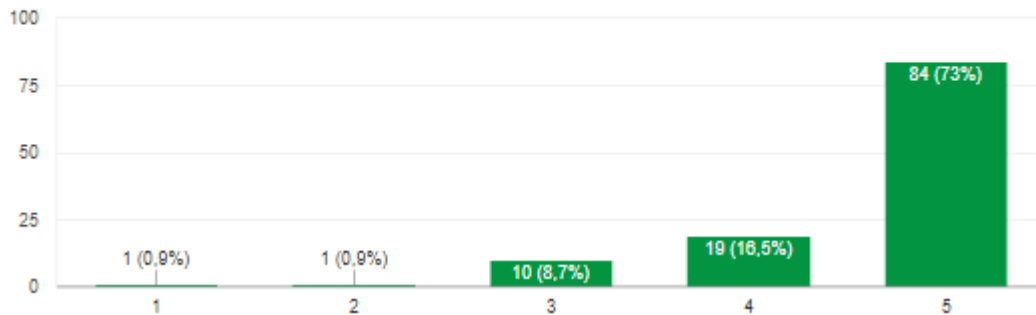
115 odpowiedzi



7. W jakim stopniu poszczególne formy kontaktu z rodzicami wykorzystywane są w Twojej szkole/placówce ?

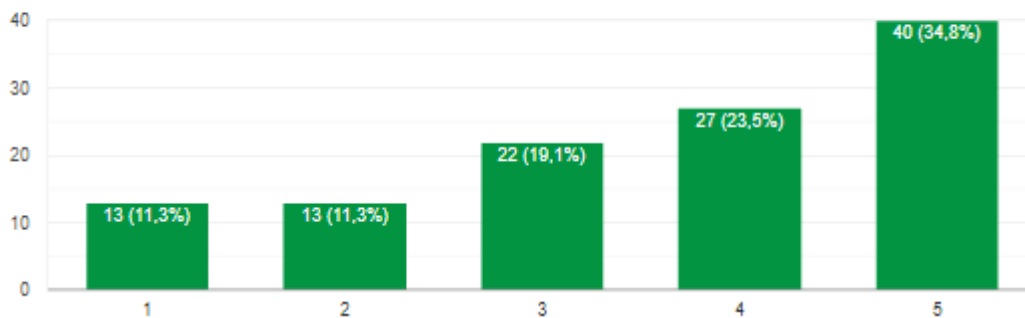
Telefon

115 odpowiedzi



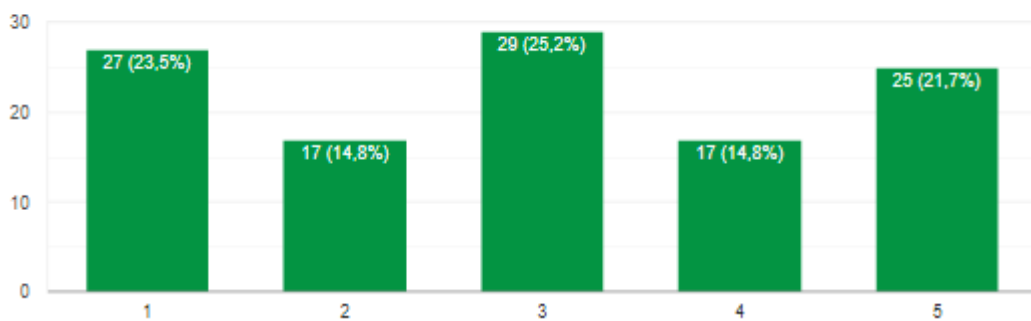
Poczta e-mail

115 odpowiedzi



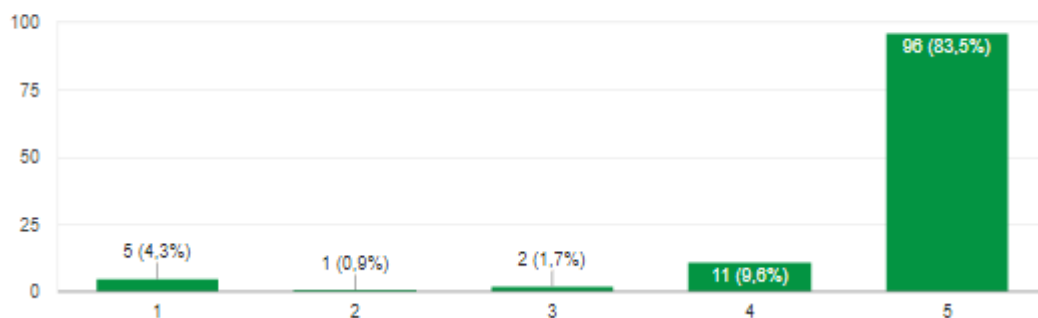
Komunikator wskazany przez rodziców

115 odpowiedzi



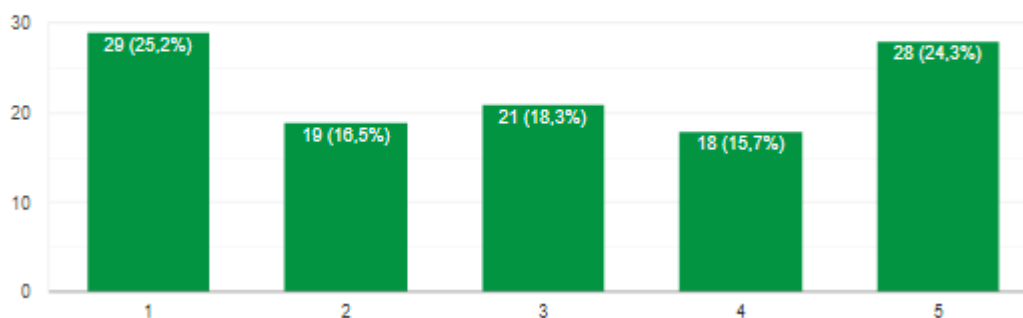
Dziennik elektroniczny

115 odpowiedzi



### Platforma edukacyjna

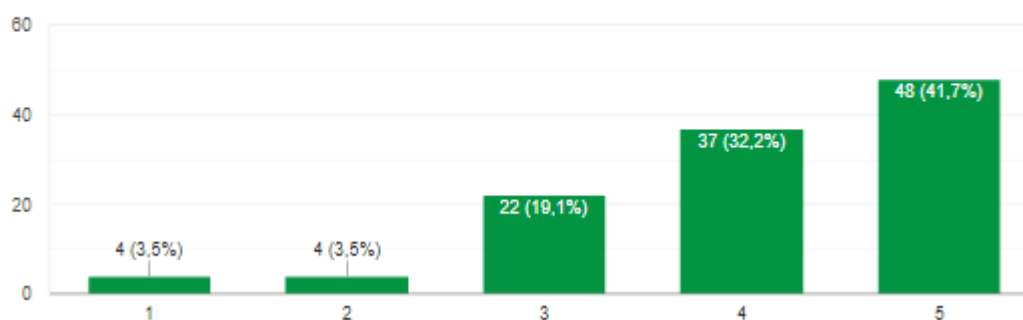
115 odpowiedzi



### 8. W jakim stopniu niżej wymienione cechy są dobrymi stronami zdalnego nauczania?

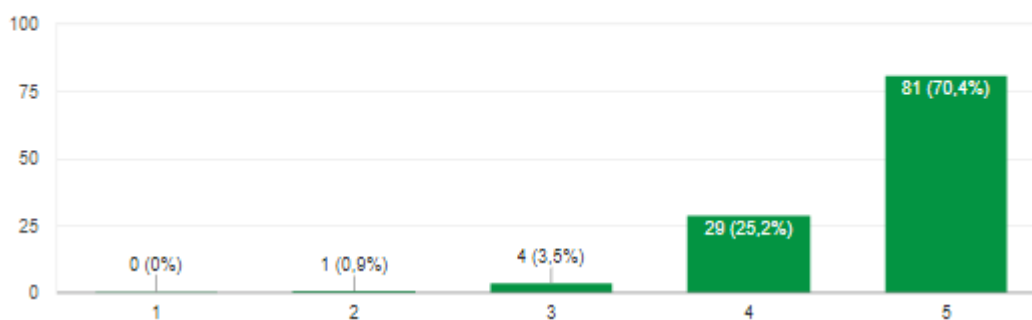
#### Dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów

115 odpowiedzi



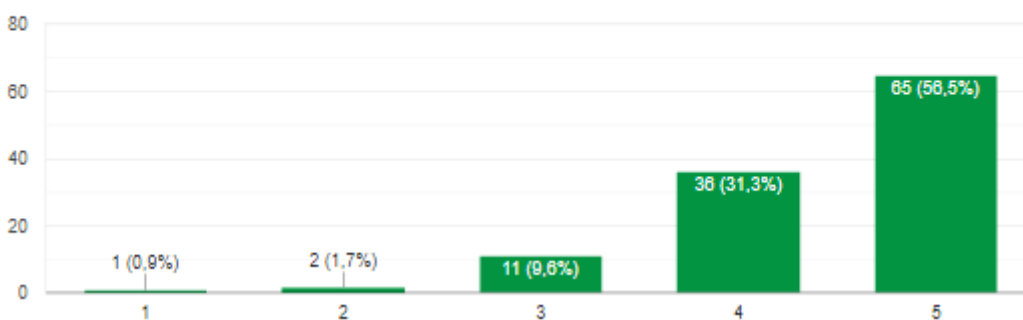
#### Dostępność dla chorych i przebywających w odległych miejscach

115 odpowiedzi



#### Elastyczność godzin (synchroniczne i asynchroniczne)

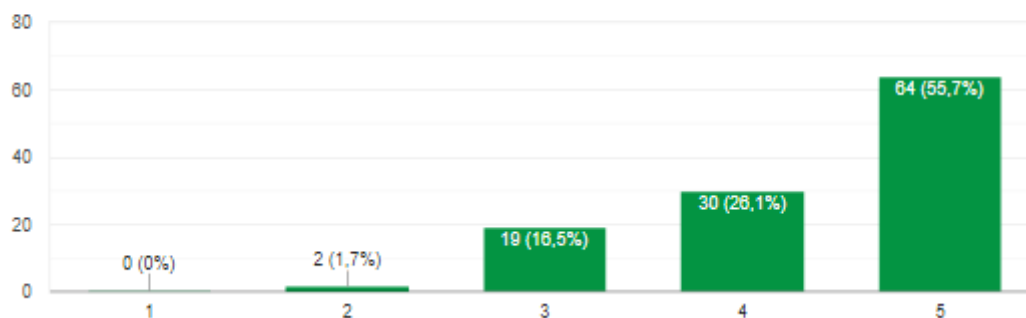
115 odpowiedzi





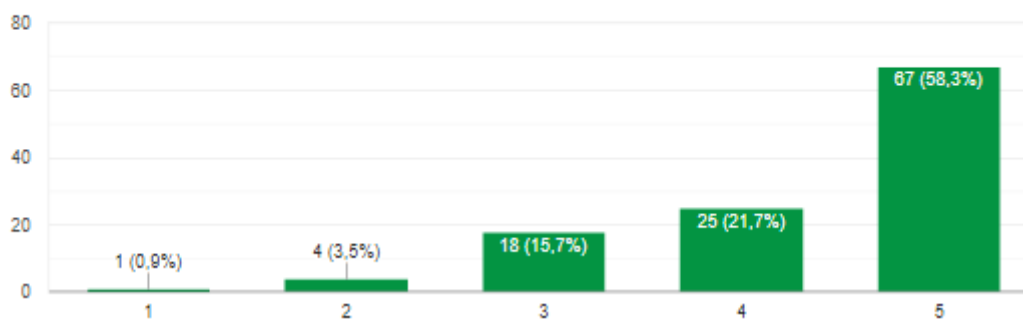
### Organizacja i planowanie pracy własnej uczniów

115 odpowiedzi



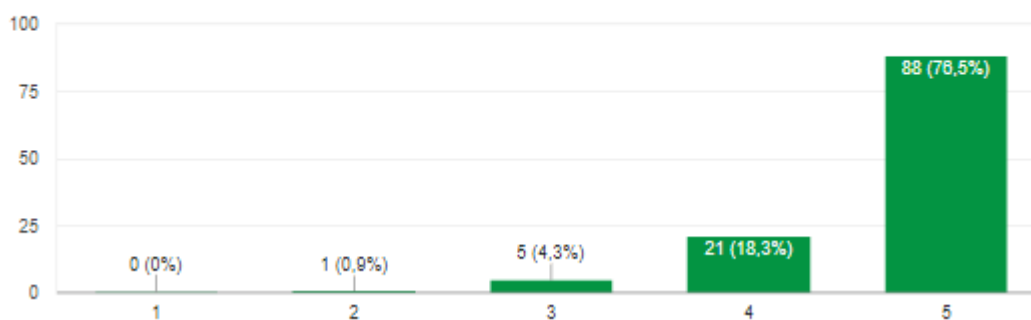
### Zindywidualizowane możliwości kontaktu z uczniami i rodzicami

115 odpowiedzi



### Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi i aplikacji

115 odpowiedzi

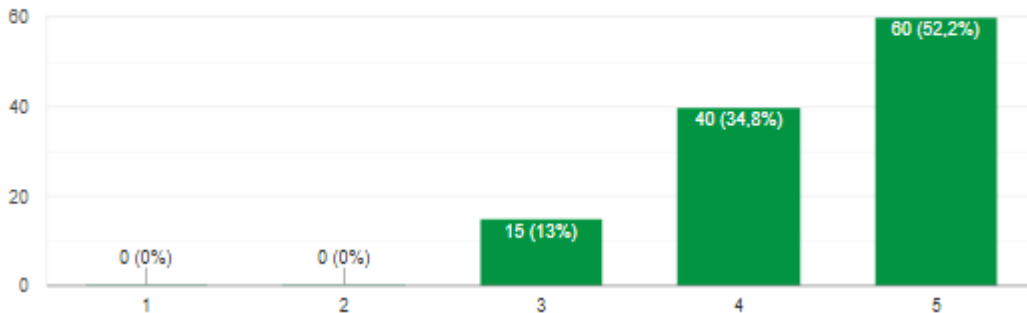




9. W jakim stopniu wymienione niżej metody nauczania w kształceniu na odległość warte są polecenia nauczycielom ?

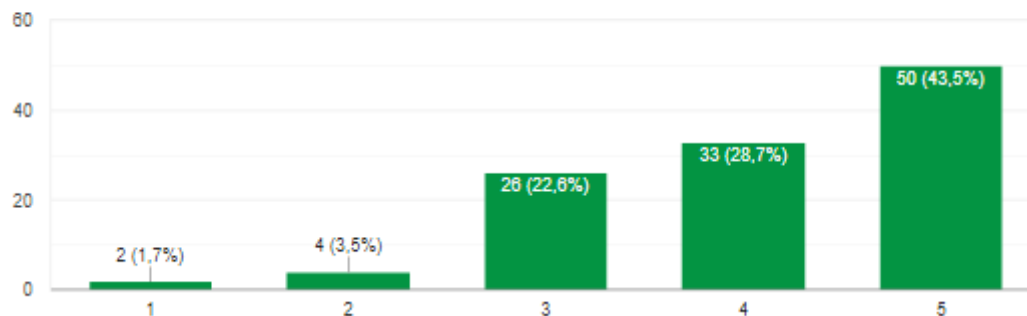
#### Projekt edukacyjny

115 odpowiedzi



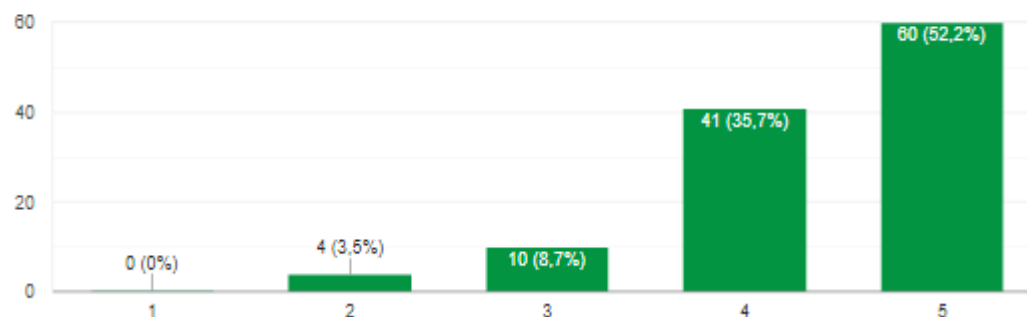
#### Webquest

115 odpowiedzi



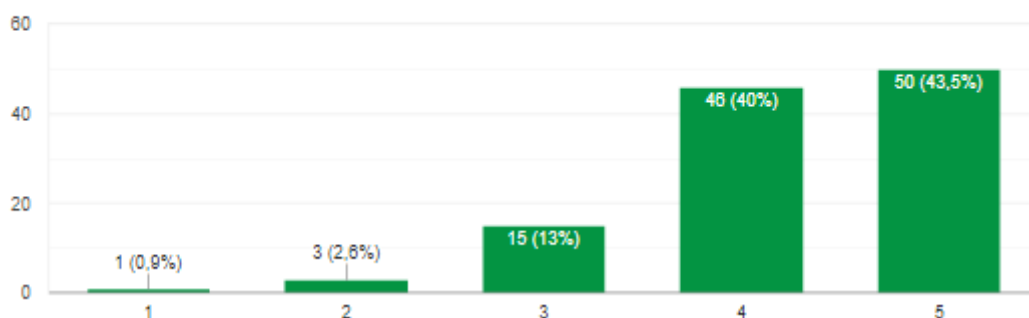
#### Uczenie się w małych zespołach

115 odpowiedzi



#### Stacje zadaniowe

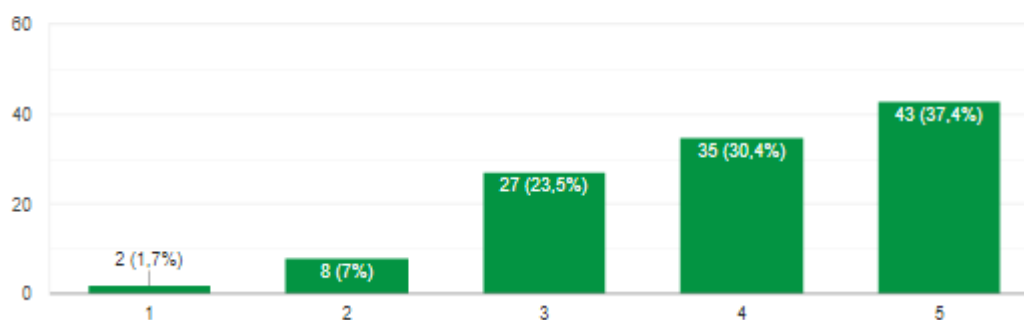
115 odpowiedzi





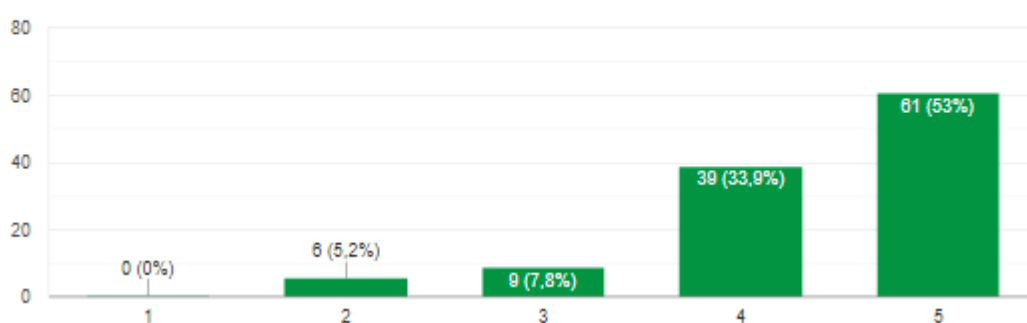
## Portfolio

115 odpowiedzi



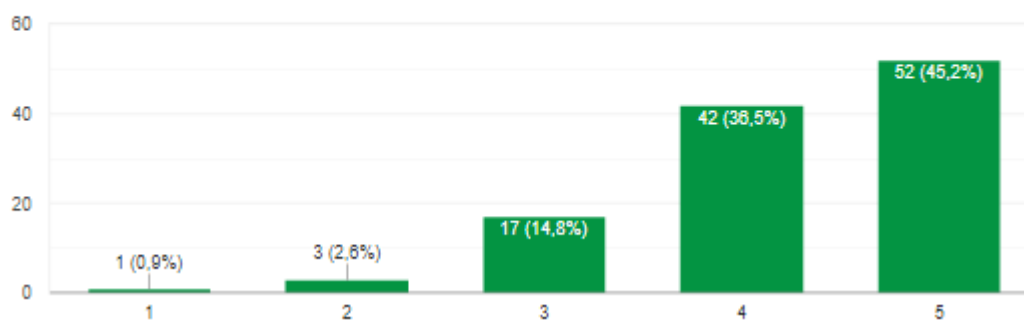
## Wizualizacja

115 odpowiedzi



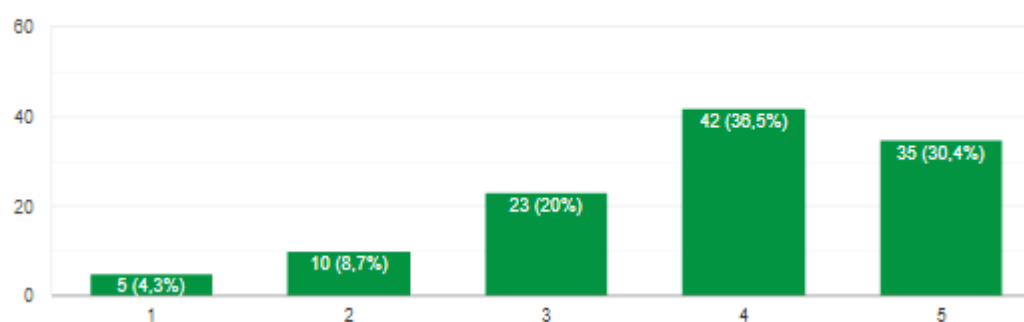
## Odwrócona lekcja

115 odpowiedzi



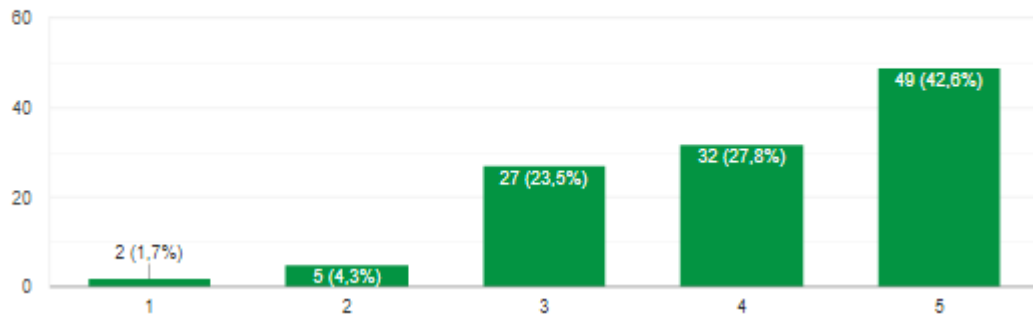
## Playlista

115 odpowiedzi



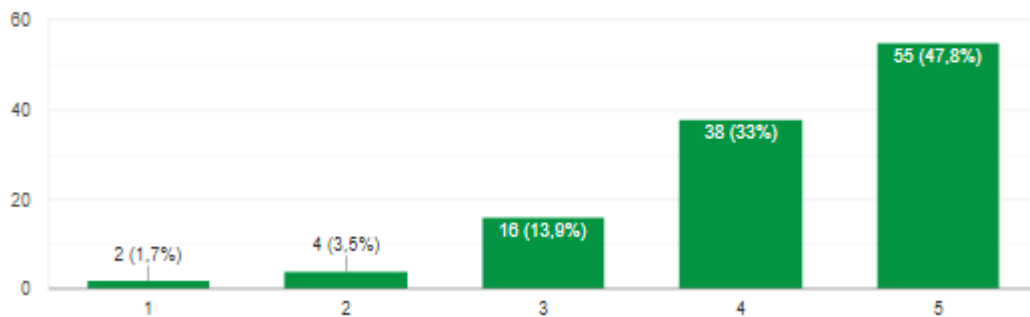
### Grywalizacja i gamifikacja

115 odpowiedzi



### Pokoje zagadek (escape room)

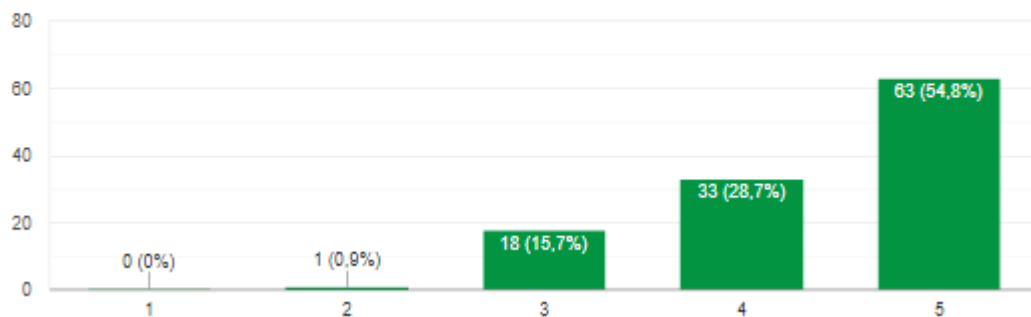
115 odpowiedzi



10. W jakim stopniu wymienione niżej sposoby planowania lekcji zdalnej warte są polecenia nauczycielom?

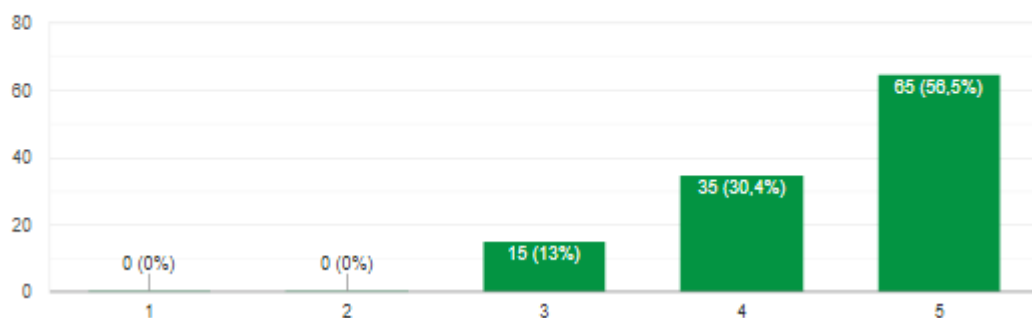
3A – aktywuj, absorbuj, aplikuj.

115 odpowiedzi



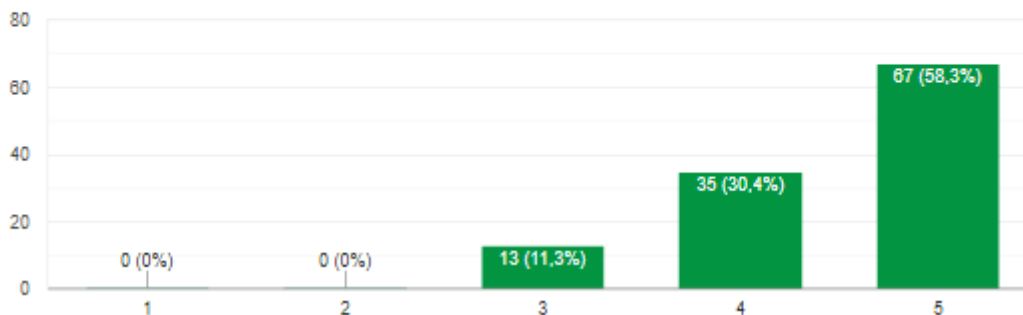
4U – uruchomienie, ukierunkowanie, utrzymanie, ukończenie.

115 odpowiedzi



5E – angażować (engage), poszukiwać (explore), wyjaśniać (explain), opracowywać (elaborate), ewaluować (evaluate).

115 odpowiedzi



## 5. Podsumowanie.

Nauczyciele podczas realizacji grantu pracowali grupami pod opieką pracowników MODN. Odpowiedzi w odniesieniu do poszczególnych szkół/placówek nie są adekwatne, ponieważ nie wszystkie szkoły brały udział w projekcie, a zbieranie odpowiedzi nie odzwierciedla, ile odpowiedzi udzielono z poszczególnych szkół/placówek, stąd wyniki określają trendy w znacznym przybliżeniu.

Uczestnicy odpowiadali na pytania sformułowane w *jakim stopniu*, a stopnie miały rozpiętość od 1 najniższej do 5 najwyższej. Udzielono zdecydowaną większość odpowiedzi na stopień bardzo wysoki, nie było odpowiedzi na stopień niski i bardzo niski. Uzyskano od uczestników 115 odpowiedzi w formularzu Google. Prezentacja wyników według: liczba odpowiedzi / procent odpowiedzi.

Uczestnicy na postawione pytania odpowiedzieli w następująco:

1. W jakim stopniu szkolenie, w którym uczestniczyłeś/aś, miało wpływ na doskonalenie Twoich kompetencji w zakresie prowadzenia edukacji zdalnej z dziećmi/uczniami?

**83/72,2% stopień bardzo wysoki**

**25/21,7% stopień wysoki**

**7/6,1% stopień średni**

2. W jakim stopniu szkolenie, w którym uczestniczyłeś/aś, miało wpływ na Twoje przygotowanie do pracy w systemie zdalnym z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE)?

**79/68,7% stopień bardzo wysoki**

**28/24,3% stopień wysoki**

**8/7% stopień średni**

3. W jakim stopniu szkolenie, w którym uczestniczyłeś/aś, będzie miało wpływ na efektywność Twojej pracy – możliwość osiągnięcia lepszych rezultatów?

**75/65,2% stopień bardzo wysoki**

**30/26,1% stopień wysoki**

**10/8,7% stopień średni**

4. Jak oceniasz przydatność zdobytej wiedzy/umiejętności w Twoim dalszym rozwoju zawodowym?

**75/65,2% stopień bardzo wysoki**

**26/22,6% stopień wysoki**

**6/5,2% stopień średni**

5. W jakim stopniu treści poszczególnych modułów będą przydatne w dalszej pracy nauczyciela?

*Ranking według uzyskanych stopni bardzo wysokich:*

**93 Przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej**

**92 Multimedialne zasoby edukacyjne**

**90 Platformy edukacyjne**

**86 Zapewnianie bezpieczeństwa cyfrowego w edukacji zdalnej**

**85 Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej**

**85 Monitorowanie i ocenianie postępów uczniów w edukacji zdalnej**

**80 Organizacja procesu kształcenia i wychowania**

**80 Metodyka edukacji zdalnej**

**72 Prawne aspekty edukacji zdalnej**

6. W jakim stopniu wymienione niżej formy komunikacji zdalnej wykorzystywane są w Twojej szkole/placówce?

*Ranking wg uzyskanych stopni bardzo wysokich:*

**105 Dziennik elektroniczny**

**85 Poczta e-mail**

**70 MS Teams**

**53 Komunikator**

**35 Google Classroom**

**33 Zoom**

**27 ZPE**

**10 Moodle**

7. W jakim stopniu poszczególne formy kontaktu z rodzicami wykorzystywane są w Twojej szkole/placówce ?

*Ranking wg uzyskanych stopni bardzo wysokich:*

**96 Dziennik elektroniczny**

**84 Telefon**

**40 Poczta e-mail**

**28 Platforma edukacyjna**

**25 Komunikator**

8. W jakim stopniu niżej wymienione cechy są dobrymi stronami zdalnego nauczania?

*Ranking wg uzyskanych stopni bardzo wysokich:*

**88 Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi i aplikacji**

**81 Dostępność dla chorych i przebywających w odległych miejscach**

**67 Indywidualizowane możliwości kontaktu z uczniami i rodzicami**

**65 Elastyczność godzin (synchroniczne i asynchroniczne)**

**54 Organizacja i planowanie pracy własnej uczniów**

**48 Dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów**

9. W jakim stopniu wymienione niżej metody nauczania w kształceniu na odległość warte są polecenia nauczycielom?

*Ranking wg uzyskanych stopni bardzo wysokich:*

**61 Wizualizacja**

**60 Projekt edukacyjny**

**60 Uczenie się w małych zespołach**

**56 Pokój zagadek**

**52 Odwrócona lekcja**

**50 Webquest**

**50 Stacje zadaniowe**

**49 Grywalizacja i gamifikacja**

**43 Portfolio**

**35 Playlisty**

10. W jakim stopniu wymienione niżej sposoby planowania lekcji zdalnej warte są polecenia nauczycielom ?

*Ranking wg uzyskanych stopni bardzo wysokich:*

**67 5E – angażować (engage), poszukiwać (explore), wyjaśniać (explain), opracowywać (elaborate), ewaluować (evaluate)**

**65 4U – uruchomienie, ukierunkowanie, utrzymanie, ukończenie.**

**63 3A – aktywuj, absorbuj, aplikuj.**

## 6. Wnioski i rekomendacje

1. Treści projektu przygotowują w stopniu bardzo wysokim do prowadzenia edukacji w formie zdalnej.
2. Treści projektu przygotowują w stopniu bardzo wysokim do wykorzystanie multimedialnych zasobów edukacyjnych ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).
3. Nabyte kompetencje z zakresu prowadzenia edukacji zdalnej świetnie nadają się również do kształcenia stacjonarnego w zarządzaniu interaktywną lekcją za pomocą monitora interaktywnego oraz urządzeń mobilnych.
4. Doskonalenie z zakresu treści objętych projektem miało wpływ w stopniu bardzo wysokim na efektywność pracy nauczycieli i możliwość osiągnięcia lepszych rezultatów.
5. Tematyka planowanych w przyszłości szkoleń mogłaby uwzględniać szczególnie przegląd wybranych narzędzi edukacji zdalnej, multimedialne zasoby edukacyjne i platformy edukacyjne (szczególnie MS Teams, ale i pozostałe w niewiele mniejszym stopniu),
6. Treści projektu w stopniu bardzo wysokim wzmacniają pozytywny wpływ zdalnego nauczania na wzrost odpowiedzialności uczniów za swoją edukację.
7. Treści projektu w stopniu bardzo wysokim inspirują do wykorzystania przez nauczycieli metod sprawdzających się w kształceniu na odległość.